

Принято:  
Педагогическим советом  
ГБДОУ №151  
Адмиралтейского района  
Санкт - Петербурга  
Протокол №\_\_1\_\_от\_\_31.08\_\_20\_\_17\_\_ г.

Утверждено:  
Заведующий ГБДОУ №151  
Приказ № 28-А  
от 31.08.20 17 г.  
Т.Н.Ефимова

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об использовании и совершенствовании методов**  
**обучения и воспитания, образовательных**  
**технологий, электронного обучения ГБДОУ №151**  
**детский сад компенсирующего вида**  
**Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**  
**(с изменениями на 2021 г.**  
**в соответствии с пр. № 42 Б от 30.12.20 г.)**

## **I. Общие положения**

1.1. Положение разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, ч.3, п.12);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 г. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО);

1.2. Настоящее Положение регулирует использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения педагогами дошкольной организации. Метод обучения – это совокупность приемов и способов организации познавательной деятельности ребенка, развитие его умственных сил, обучающего взаимодействия педагога и обучающегося, обучающихся между собой, с природной и общественной средой. Метод воспитания – это путь достижения заданной воспитательной цели. В понятие педагогической технологии входят: концептуальная основа; содержательная часть обучения (цели обучения и содержание учебного материала); технологическая часть (организация учебного процесса, методы и формы учебной деятельности, методы и формы работы педагога; диагностика). Электронное обучение – это передача знаний и управление процессом обучения с помощью новых информационных и телекоммуникационных технологий.

## **2. Функции педагогов при использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения**

2.1. Для реализации ФГОС ДО в процессе образовательной деятельности педагоги используют:

2.1.1. Методы обучения и воспитания, принятые в дошкольной педагогике (в основе классификации - основные формы мышления (наглядно-действенное и наглядно-образное).

### **Наглядные методы:**

1. Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.
2. Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ).

### **Словесные методы и приёмы обучения:**

1. Рассказ педагога.
2. Рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы).
3. Беседа.
4. Чтение художественной литературы.

### **Практические методы обучения:**

1. Упражнение – это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие).
2. Элементарные опыты, экспериментирование.
3. Моделирование – это процесс создания моделей и их использования для

формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов.

□ **Игровые методы и приёмы обучения:**

1. Дидактическая игра

2. Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

2.1.2. Технологии, применяемые в системе дошкольного образования: технологии развивающего обучения; технологии проблемного обучения; игровые технологии; информационно-коммуникативные технологии; технологии «СИРС» (система интенсивного развития способностей); здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технология исследовательской деятельности и т.д.

2.2. Совершенствование и использование новых методик и технологий, повышающих эффективность учебно-воспитательного процесса педагогами осуществляется в ходе инновационных процессов, происходящих на современном этапе развития общества, которые предъявляют и новые требования к образованию, поскольку традиционные способы обучения не всегда в состоянии обеспечить подготовку ребёнка к меняющимся условиям жизни. Совершенствование методик и технологий происходит и в процессе модернизации средств обучения и воспитания, изменения контингента обучающихся.

**3. Обязанности педагогов при использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения**

3.1. Педагоги обязаны при использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

3.2. Выбор и сочетание методов и приемов обучения зависит от:

- содержания учебного материала;
- возрастных особенностей детей;
- формы организации обучения (воспитатель выбирает ведущий метод и к нему предусматривает разнообразные приемы);
- оснащённости педагогического процесса;
- личности воспитателя.

3.3. Особенности применения методов обучения и воспитания в коррекционно-педагогическом процессе.

3.3.1. Общепедагогические методы и приемы обучения используются в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья особым образом, предусматривающим специальный отбор и сочетание методов и приемов, образовательным потребностям обучающегося и специфике коррекционно-педагогической работы с ним.

3.3.2. Педагогами предпочтение отдается методам, помогающим наиболее полно передавать, воспринимать, удерживать и перерабатывать информацию в доступном для обучающихся виде, опираясь на сохранные анализаторы, функции, системы организма, т.к. в связи с отклонениями в развитии перцептивной сферы (слух, зрение, опорно-двигательная система и др.) у обучающихся значительно сужены возможности полноценного восприятия слуховой, зрительной, тактильно-вибрационной и иной информации, выступающей в качестве учебной. Отклонения в умственном развитии также не дают возможности полноценного осмысления и усвоения учебной информации.

3.3.3. На начальных этапах обучения детей с отклонениями в развитии предпочтительнее практические и наглядные методы, формирующие сенсомоторную основу представлений и понятий об окружающем мире. Методы словесной передачи учебной информации выступают как дополнительные. На последующих этапах обучения словесные методы выдвигаются на первый план.

3.3.4. Одной из общих особенностей интеллектуального развития детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС является преобладание наглядных видов мышления.

Формирование словесно-логического мышления затруднено, что, в свою очередь, значительно ограничивает возможности использования в образовательном процессе логических и гностических методов, в связи с чем отдается предпочтение индуктивному методу (от частного к общему), а также методам объяснительно-иллюстративным, репродуктивным и частично поисковым.

3.3.5. В связи с замедленностью восприятия у детей с проблемами в развитии, существенной зависимости мышления от прошлого опыта, меньшей точности и расчлененности восприятия деталей объекта, неполноты анализа и синтеза частей, трудностей в нахождении общих и отличающихся деталей, недостаточно точного различения объектов по форме и контуру, при реализации наглядных методов обучения, педагог не только демонстрирует объект, о котором идет речь, он должен организовать наблюдение, изучение объекта, научить детей способам и приемам обследования, побуждать детей обобщать и закреплять свой практический опыт в слове.

3.3.6. Использование дидактических игр и занимательных упражнений выступают как метод стимуляции и активизации познавательной деятельности детей. Использование игры в качестве способа обучения детей с ограниченными возможностями имеет большое своеобразие. Недостаток жизненного и практического опыта, недостаточность психических функций, значимых для развития воображения, фантазии, речевого оформления игры, интеллектуальные нарушения вызывают необходимость обучения таких детей игре, а затем постепенного включения игры как метода обучения в коррекционно-образовательный процесс.

3.3.7. В коррекционном образовании практически всегда используется сложное сочетание нескольких методов и приемов работы в целях достижения максимального коррекционно-педагогического эффекта. Комбинации таких сочетаний и их адекватность той или иной педагогической ситуации и определяют специфику коррекционно-образовательной деятельности.

3.3.8. Воспитание детей с отклонениями в развитии осуществляется предельно индивидуально, с учетом всех особенностей развития ребенка, в процессе сотрудничества педагога и ребенка, детей в группе. Методы воспитания имеют специфику в применении, т.к. воспитание проходит в осложненных условиях: необходимо не только решать общепринятые в системе образования воспитательные задачи, но и обеспечивать удовлетворение особых потребностей в воспитании применительно к каждой категории лиц с отклонениями в развитии, формировать отсутствующие по причине первичного или последующих отклонений в развитии социальных, в том числе коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств.

3.3.8.1. Метод *приучения и упражнения* используется при формировании устойчивых навыков социального поведения, таких как санитарно-гигиенических и хозяйственно-бытовых умений, навыков самоорганизации и др. Этот и другие практически-действенные методы *игра, воспитывающие ситуации, применяются в сочетании с различными информационными методами.*

3.3.8.2. Адекватность восприятия воспитывающей информации зависит как от сложности ее содержания, так и от уровня сенсорных возможностей ребенка. В этой связи большую воспитательную значимость имеют методы, которые позволяют опираться на визуальную информацию, сопровождаемую комментариями, разъяснениями педагога, а также эффективно использовать примеры из окружающей ребенка жизни. Для детей дошкольного с отклонениями в развитии действия, поступки, взгляды, суждения, привычки педагога являются долгое время образцом для подражания, а авторитет – непререкаемым и неоспоримым. Побудительно-оценочные методы (*поощрение, наказание*) также реализуются в практически-действенном варианте, сопровождаемом доступным для ребенка словесным поощрением («хорошо», «верно», «молодец») и материальным. Причем степень материальной ценности поощрения постепенно уменьшается: лакомство, игрушка – их образные заменители (картинка с изображением лакомства, игрушки) – абстрактный заменитель (фишка или иной символ поощрения: флажок, звездочка, знак «+» и пр.) – только словесное поощрение.

3.3.8.3. Педагог никогда не должен повышать голос в общении с ребенком, даже при его порицании. Исключением из этого правила являются только те ситуации, в которых действия

ребенка несут опасность его жизни или здоровью. Непривычно громкий голос педагога в данном случае является для ребенка сигналом опасности, предостережения.

#### **4. Права педагогов на выбор, использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения**

4.1 Педагоги имеют право на свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; во внедрение инноваций.

#### **5. Ответственность педагогов при использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения**

5.1. Педагоги несут ответственность за эффективное использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения.

5.2. Педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.